

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

*Tutto ciò che accade nel mondo influenza la vita di ogni persona.
Ogni persona tiene nelle sue stesse mani una responsabilità unica e singolare nei confronti del futuro dell'umanità.*

Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012

Premessa

A decorrere dal 1° settembre 2020, l'insegnamento dell'educazione civica entra nei curricula scolastici: lo stabilisce la Legge n. 92 del 20 agosto del 2019, *Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica*, con la quale viene istituito nel primo e nel secondo ciclo l'insegnamento trasversale dell'educazione civica e vengono avviate iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile nella scuola dell'infanzia.

L'educazione civica è sempre esistita nella scuola anche se con denominazioni diverse e differenti linee di sviluppo. Tutti i programmi che si sono succeduti dall'Unità d'Italia ad oggi, infatti, hanno previsto questo insegnamento. Le novità maggiori racchiuse nella Legge 92 riguardano la trasversalità dell'insegnamento, un orario non inferiore a 33 ore annue, l'individuazione di un docente con compiti di coordinamento, una specifica valutazione periodica e finale.

In particolare, il concetto di trasversalità richiama in modo più operativo di quanto sia avvenuto in passato il coinvolgimento di tutti i docenti affinché venga esplicitata e condivisa concretamente e interdisciplinariamente la dimensione formativa propria dell'educazione civica, allo scopo di *“formare cittadini responsabili e attivi e promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri”* (art. 1, L.92/2019).

Il 22 giugno 2020 il Ministero della Pubblica Istruzione approva con il Decreto ministeriale n.35 le *Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica* che forniscono alle istituzioni scolastiche le indicazioni per l'attuazione della normativa, la quale implica, ai sensi dell'articolo 3, una revisione del curriculum di istituto per adeguarlo alle nuove disposizioni in coerenza con le *Indicazioni nazionali per il curriculum delle scuole dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione* (2012) e il documento *Indicazioni nazionali e nuovi scenari* (2018).

In questa cornice normativa e in continuità con le riflessioni maturate e le esperienze di cittadinanza realizzate nel corso degli anni nelle scuole del 5° Circolo, si colloca il curriculum di educazione civica elaborato dai docenti. Si tratta di un percorso progressivo, graduale e continuo che prende avvio nella scuola dell'infanzia e procede nell'arco del quinquennio della scuola primaria, nella logica del curriculum verticale orientato allo sviluppo delle competenze.

I tre nuclei tematici

Come riportato nelle Linee guida, il seguente curriculum si sviluppa attorno a tre nuclei tematici fondamentali e già impliciti negli epistemi delle discipline:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

- La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale. La Costituzione rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese.
- La conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.
- La legalità, il rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad es. il codice della strada, i regolamenti scolastici, ...).
- La conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

- La conoscenza dell'Agenda 2030 dell'ONU e dei 17 obiettivi a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile.
- La salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali.
- La costruzione di ambienti di vita.
- La scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone (la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni delle comunità).
- L'educazione alla salute, la protezione civile, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni.

3. CITTADINANZA DIGITALE

La cittadinanza digitale è la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte,

significa consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare al mondo e mettere gli alunni al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta.

La prospettiva trasversale dell'insegnamento di Educazione Civica

La norma richiama il principio della trasversalità di questo insegnamento in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese non ascrivibili ad una singola disciplina. Tale trasversalità si realizza in una progettazione che coinvolge tutte le discipline delle diverse aree: ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno e contribuisce al raggiungimento dei traguardi di competenza prefissati. L'Educazione Civica assume *la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio (...) per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari* (Linee guida allegate al DM n.35/2020).

NUCLEO TEMATICO	AREE DISCIPLINARI INTERESSATE	TEMPI
Costituzione	Area linguistico-espressiva Area storico-geografica	I Quadrimestre/II Quadrimestre
Sviluppo Sostenibile	Area storico-geografica Area matematico- scientifico- tecnologica	I Quadrimestre/ II Quadrimestre
Cittadinanza Digitale	Area matematico- scientifico- tecnologica	I Quadrimestre/II Quadrimestre

La Legge prevede che all'insegnamento trasversale dell'educazione civica sia dedicato un numero di ore annue non inferiore a 33 (corrispondente a 1 ora a settimana) da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti. Nella scuola primaria tale insegnamento è affidato, in contitolarità, ai docenti di classe e tra essi è individuato un coordinatore; per il nostro Circolo è stato designato l'insegnante di italiano di ogni team, il quale avrà cura di registrare le diverse attività al fine di documentare l'assolvimento della quota oraria minima annuale prevista.

La Valutazione

L'insegnamento dell'educazione civica viene valutato come le altre discipline del curriculum seguendo i criteri già approvati e visionabili sul sito web del 5°Circolo.

Insegnare Educazione Civica nella Scuola dell'Infanzia

Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile.

Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali del 2012 possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza dell'identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali.

Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

SCUOLA DELL'INFANZIA

Traguardi delle competenze al termine della Scuola dell'Infanzia

Il bambino:

- Conosce l'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.
- Conosce i principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, consigliere, assessore, deputato, presidente della Repubblica ecc.)
- Riconosce i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno) e ne ricorda gli elementi essenziali.
- Conosce la propria e altrui realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) ed è in grado di confrontare le diverse situazioni.
- Sviluppa il senso di solidarietà e di accoglienza.
- Coglie l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.
- E' in grado di dare una prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi).
- Conosce le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).
- Conosce i principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.
- Conosce ed applica le regole basilari per la raccolta differenziata ed è in grado di dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.
- Riconosce la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista".
- Acquisisce minime competenze digitali.
- Sa gestire consapevolmente le dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali.

IL SÉ E L'ALTRO

Traguardi di sviluppo della competenza:

Il bambino:

- Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.
- Sviluppa il senso dell'identità personale, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.
- Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.
- Riflette, si confronta, discute e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> ● Apprendere buone abitudini. ● Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni. ● Rispettare le regole dei giochi. ● Saper aspettare il proprio turno. ● Sviluppare la capacità di essere autosufficienti. ● Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità. ● Sviluppare la capacità di accettare <i>l'altro</i>, di collaborare e di aiutarlo. ● Registrare i momenti e le situazioni che suscitano paure, incertezze, diffidenze verso il diverso. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere parzialmente la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni. ● Conoscere la basilare terminologia di settore: il concetto di "regola"; il ruolo delle principali istituzioni dello Stato. ● Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale. ● Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza. ● Conoscere e rispettare l'ambiente. ● Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme.

I DISCORSI E LE PAROLE

Traguardi di sviluppo della competenza:

Il bambino:

- Usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi e fa ipotesi sui significati.
- Sa esprimere e comunicare agli altri le emozioni.
- Sperimenta rime e filastrocche.
- Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie.
- Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi.

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none">● Acquisire nuovi vocaboli. Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto.● Memorizzare canti e poesie.● Saper colorare /disegnare la bandiera italiana.● Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano.● Confrontare idee ed opinioni con gli altri.● Saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie.	<ul style="list-style-type: none">● Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei.● Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti.● Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti.● Saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie.

IMMAGINI, SUONI E COLORI

Traguardi di sviluppo della competenza:

Il bambino:

- Comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.
- Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative, esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.
- Produce semplici sequenze sonoro-musicali.

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none">● Rielaborare graficamente i contenuti espressi.● Attività musicali (Conoscere l'Inno Nazionale).● Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo.● Riconoscere la simbologia stradale di base.● Riconoscere le emozioni sul viso dei compagni, in particolare quando queste si presentano anche nella realtà.● Familiarizzare con l'esperienza della multimedialità (la fotografia, il cinema, la televisione, il digitale).	<ul style="list-style-type: none">● Rielaborazione grafico-pittorica- manipolativa e musicale dei contenuti appresi.● Riconoscere, colorare e rappresentare in vario modo la segnaletica stradale nota, interpretando i messaggi più la bandiera.● Riconoscere le emozioni sul viso dei compagni, in particolare quando queste si presentano anche nella realtà.● Familiarizzare con l'esperienza della multimedialità (la fotografia, il cinema, la televisione, il digitale).

IL CORPO E MOVIMENTO

Traguardi di sviluppo della competenza:

Il bambino:

- Vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.
- Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo.
- Adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.
- Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none">● Conquistare lo spazio e l'autonomia.● Conversare in circle time.● Controllare e coordinare i movimenti del corpo.● Conoscere il proprio corpo.● Acquisire i concetti topologici.● Muoversi spontaneamente o in modo guidato in base a suoni o ritmi.● Muoversi con una certa dimestichezza nell'ambiente scolastico.	<ul style="list-style-type: none">● Controllare e coordinare i movimenti del corpo.● Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori.● Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo.● Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa- scuola- strada.

LA CONOSCENZA DEL MONDO

Traguardi di sviluppo della competenza:

Il bambino:

- Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune, confronta e valuta quantità.
- Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali accorgendosi dei loro cambiamenti.
- Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.
- Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none">● Osservare per imparare.● Contare oggetti, immagini, persone, aggiungere, togliere e valutare le quantità.● Ordinare e raggruppare.● Ricostruire ed elaborare successioni e contemporaneità.● Registrare regolarità e cicli temporali.● Localizzare e collocare se stesso, oggetti e persone.● Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali.	<ul style="list-style-type: none">● Orientarsi nel proprio ambiente di vita.● Orientarsi nel tempo.● Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni.

SCUOLA PRIMARIA

Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'Educazione civica (Linee Guida giugno 2020)

L'alunno, al termine del primo ciclo:

- Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclo.
- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

CLASSE I

Gli obiettivi sono da intendere in maniera trasversale e interdisciplinare.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE 2018	NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLE AREE DISCIPLINARI
1.Competenza alfabetica funzionale 2.Competenza multilinguistica 3.Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria 4.Competenza digitale 5.Competenza personale, sociale e capacità ad imparare a imparare 6.Competenza in materia di cittadinanza 7.Competenza imprenditoriale 8.Competenza in materia di consapevolezza ed	1° NUCLEO: COSTITUZIONE	L'alunno/a: -Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza. -Dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri e di collaborazione. -Conosce i principi della Costituzione e ne coglie il significato; comprende i valori della legalità.	-Sviluppare autonomia nella cura di sé e del proprio materiale (con particolare attenzione all'igiene personale). -Conoscere i comportamenti da adottare per muoversi in sicurezza in ambiente scolastico e saperli mettere in pratica. -Conoscere le prime regole del codice della strada. -Partecipare alle varie forme di gioco, cercando di collaborare con gli altri. -Sviluppare atteggiamenti di apertura nei confronti dei pari e degli adulti. -Intervenire nei momenti di conversazione in classe cercando di rispettare i tempi dei compagni e il loro punto di vista. -Sviluppare atteggiamenti corretti e responsabili verso i compagni, gli insegnanti e il personale	-Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola. -Comprendere l'argomento e le informazioni principali nei discorsi affrontati in classe. -Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività nota.. -Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta. -Comunicare con frasi semplici. -Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche. -Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul passato.

espressione culturali			<p>scolastico.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Partecipare e collaborare per un lavoro collettivo. -Riconoscere le regole in differenti contesti (la classe, il cortile, la mensa, la strada...) e comprenderne la funzione. -Rispettare le regole condivise nei contesti diversi. 	
	<p>2° NUCLEO: SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Manifesta sensibilità e atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano; -Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030. -Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza dei beni pubblici comuni 	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere l'ambiente circostante. -Manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti della natura. -Avvicinarsi al concetto di raccolta differenziata e iniziare a praticarla. -Avere cura del proprio ed altrui materiale. -Rispettare gli ambienti scolastici e tutto ciò che è a disposizione di tutti. 	<ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi. -Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.). -Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. -Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali; osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali. -Osservare le caratteristiche del territorio circostante. -Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio

				<p>ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo in relazione ai diversi contesti
	<p>3° NUCLEO: CITTADINANZA DIGITALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> -E' in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente. 	<ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere i principali dispositivi di comunicazione e di informazione -Iniziare ad utilizzare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet....) e saperne distinguere le funzioni. 	<ul style="list-style-type: none"> -Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati. -Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo. -Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze a partire dal proprio corpo. -Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini specifici. -Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno. -Classificare figure, oggetti in base a una o più proprietà. -Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. -Effettuare prove ed esperienze

				<p>sulle proprietà dei materiali più comuni.</p> <ul style="list-style-type: none">-Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe.-Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.-Eeguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico.-Utilizzare il computer per giochi didattici.
--	--	--	--	--

CLASSE II

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE 2018	NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLE AREE DISCIPLINARI
<p>1.Competenza alfabetica funzionale 2.Competenza multilinguistica 3.Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria 4.Competenza digitale 5.Competenza personale, sociale e capacità ad imparare a imparare 6.Competenza in materia di cittadinanza 7.Competenza imprenditoriale 8.Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>1° NUCLEO: COSTITUZIONE</p>	<p>L'alunno/a: -Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza. -Dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri e di collaborazione. -Conosce i principi della Costituzione e ne coglie il significato; comprende i valori della legalità.</p>	<p>-Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale. -Assumere comportamenti adeguati per muoversi in sicurezza in ambiente scolastico. -Conoscere le prime regole del codice della strada. -In contesti differenti, sviluppare atteggiamenti di apertura nel gruppo dei pari. -Partecipare alle varie forme di gioco, rispettando i diversi ruoli nel gruppo dei pari. -Riconoscere e rispettare il ruolo dell'adulto. -Intervenire nei momenti di conversazione in classe rispettando i turni di parola e le opinioni dei compagni. -Risolvere i conflitti con il dialogo. -Riconoscere e cogliere il valore delle differenze nel gruppo classe. -Collaborare con il gruppo per un lavoro collettivo.</p>	<p>AREA LINGUISTICO-ESPRESSIVA</p> <p>-Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola. -Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura. -Usare in modo appropriato le parole man mano apprese. -Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. -Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta. -Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> -Prendere gradualmente consapevolezza di essere titolare di diritti socialmente e istituzionalmente riconosciuti e di essere soggetto ai doveri corrispondenti (es. diritto al gioco) -Rilevare la presenza delle regole in differenti contesti (la classe, il cortile, la mensa, la strada) e comprenderne la funzione. -Rispettare le regole stabilite e comprendere gradualmente la loro importanza per la costruzione di una convivenza armoniosa. 	<p>AREA STORICO-GEOGRAFICA</p> <ul style="list-style-type: none"> -Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza.
	<p>2° NUCLEO: SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Manifesta sensibilità e atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano; comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030. -Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza dei beni pubblici comuni 	<ul style="list-style-type: none"> -Manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano. -Prendere coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità. -Individuare e assumere comportamenti corretti azioni per la tutela dell'ambiente. -Conoscere il concetto di raccolta differenziata e iniziare a praticarla. -Avere cura delle proprie cose e di quelle altrui. -Iniziare ad individuare il concetto di bene comune: avere cura degli 	<p>AREA STORICO-GEOGRAFICA</p> <ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere, nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi. -Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici. -Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. -Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.

			<p>oggetti, degli arredi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti.</p> <p>-Individuare nel territorio circostante edifici e monumenti, riconoscibili come testimonianze significative del passato.</p> <p>-Assumere comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici, artistici e ambientali.</p>	<p>-Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.</p> <p>AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA</p> <p>-Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando allevamenti in classe di piccoli animali, semine in terrari e orti, ecc. Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.</p> <p>-Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.) e quella ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc.).</p> <p>-Osservare, con uscite all'esterno, le caratteristiche dei terreni e delle acque.</p> <p>-Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.</p> <p>-Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento,</p>
--	--	--	--	--

				freddo, caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso, proponendo modelli elementari del suo funzionamento.
	3° NUCLEO: CITTADINANZA DIGITALE	-E' in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente.	-Riconoscere i principali dispositivi di comunicazione e di informazione. -Iniziare ad utilizzare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet...), distinguendone le funzioni anche in rapporto agli scopi.	AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA -Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati. -Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze e volumi a partire dal proprio corpo. -Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati(sopra/ sotto, davanti/ dietro, destra/ sinistra, dentro/ fuori). -Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato. -Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e

				<p>verbalizzare le procedure di calcolo.</p> <p>-Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10.</p> <p>-Eeguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali.</p> <p>-Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio.</p> <p>-Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini.</p> <p>-Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle</p> <p>-Eeguire semplici misurazioni sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione.</p> <p>-Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.</p> <p>-Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe</p>
--	--	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti. -Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico. -Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. -Saper ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale. -Orientarsi tra i diversi mezzi di comunicazione ed essere in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni -Produrre semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali. -Iniziare a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.
--	--	--	--	--

CLASSE III

<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE 2018</p>	<p>NUCLEO TEMATICO</p>	<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p>	<p>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA</p>	<p>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLE AREE DISCIPLINARI</p>
<p>1.Competenza alfabetica funzionale 2.Competenza multilinguistica 3.Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria 4.Competenza digitale 5.Competenza personale, sociale e capacità ad imparare a imparare 6.Competenza in materia di cittadinanza 7.Competenza imprenditoriale 8.Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>1° NUCLEO: COSTITUZIONE</p>	<p>L'alunno/a: -Ha cura di sé e dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri e di collaborazione. -Conosce i principi della Costituzione e ne coglie il significato; comprende i valori della legalità</p>	<p>-Sviluppare consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità. -Riconoscere le proprie emozioni e quelle dei compagni. -Sviluppare atteggiamenti di accoglienza nei confronti di tutti i compagni. -Interagire nel gruppo dei pari, cogliendo l'importanza del contributo di ciascuno e della collaborazione per il raggiungimento di un obiettivo comune. -Partecipare al lavoro di gruppo portando il proprio contributo. -Partecipare negli scambi comunicativi impegnandosi a rispettare i tempi e le opinioni dei compagni. -Accogliere il punto di vista altrui. -Sentirsi parte integrante del gruppo -Comprendere il significato di diversità e iniziare a coglierne il valore.</p>	<p>AREA LINGUISTICO-ESPRESSIVA</p> <p>-Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola. -Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. -Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago. -Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare). -Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere modalità pacifiche di soluzione delle divergenze in classe. -Acquisire consapevolezza dell'utilità delle regole e impegnarsi a rispettarle. -Acquisire una sempre maggior consapevolezza dell'importanza dei diritti e dei doveri e del valore universale della pace. 	<p>AREA STORICO-GEOGRAFICA</p> <ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. -Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo. -Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi , di storie, racconti...
	<p>2° NUCLEO: SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza. -Manifesta sensibilità e atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano; comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030. -Coglie il valore del patrimonio culturale e 	<ul style="list-style-type: none"> -Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale e all'alimentazione. -Adottare norme di prudenza nella vita quotidiana. -Conoscere regole del codice della strada e mettere in atto comportamenti responsabili. -Manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano. -Iniziare a rilevare gli effetti positivi e negativi dell'azione dell'uomo sull'ambiente. 	<p>AREA STORICO-GEOGRAFICA</p> <ul style="list-style-type: none"> -Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali). -Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. -Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.

		<p>artistico e l'importanza dei beni pubblici comuni</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Iniziare a cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela delle risorse (acqua, aria, cibo, ...). -Riflettere sul concetto del riciclo dei materiali e sull'impatto della loro dispersione nell'ambiente. -Effettuare la raccolta differenziata. -Avere cura delle proprie cose e di quelle altrui. -Iniziare a cogliere il concetto di bene comune: avere cura degli oggetti, degli arredi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti. -Individuare nel territorio circostante edifici e monumenti, riconoscibili come testimonianze significative del passato. -Conoscere e valorizzare le principali tradizioni dell'ambiente di vita (feste, canti, produzioni artigianali...) -Assumere comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici, artistici e ambientali. 	<ul style="list-style-type: none"> -Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione. -Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. -Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. -Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva. <p>AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA</p> <ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. -Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze, e al movimento, al calore, ecc. -Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali,
--	--	--	---	--

				<p>realizzando allevamenti in classe di piccoli animali, semine in terrari e orti, ecc. Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.</p> <p>-Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.</p> <p>-Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo, caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso, proponendo modelli elementari del suo funzionamento.</p>
	<p>3° NUCLEO: CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>-E' in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente.</p> <p>-Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una Cittadinanza digitale.</p>	<p>-Iniziare ad utilizzare i diversi dispositivi digitali, distinguendone le funzioni e gli scopi.</p> <p>-Con l'aiuto dell'insegnante, iniziare a cercare informazioni in rete.</p>	<p>AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA</p> <p>-Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze e volumi a partire dal proprio corpo.</p> <p>-Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</p> <p>-Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati</p>

				<ul style="list-style-type: none">-Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe.-Ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.-Orientarsi tra i diversi mezzi di comunicazione ed essere in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.-Produrre semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.-Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.-Iniziare a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.-Ricerca ed utilizzare correttamente immagini e contenuti digitali di vario tipo.
--	--	--	--	--

CLASSE IV

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE 2018	NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLE AREE DISCIPLINARI
1.Competenza alfabetica funzionale 2.Competenza multilinguistica 3.Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria 4.Competenza digitale 5.Competenza personale, sociale e capacità ad imparare a imparare 6.Competenza in materia di cittadinanza 7.Competenza imprenditoriale 8.Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	1° NUCLEO: COSTITUZIONE	L'alunno/a: -Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza; dimostra uguali atteggiamenti di attenzione verso gli altri -Conosce i principi della Costituzione Italiana e ne coglie il significato; comprende il valore della legalità.	-Sviluppare autonomia nella cura di sé e abitudini di vita adatte a mantenersi in buona salute. -Conoscere e rispettare le principali norme del codice della strada. -Sviluppare atteggiamenti di accoglienza nei confronti dei compagni. -Aiutare i compagni in difficoltà. -Riconoscere e rispettare le diversità tra compagni; riconoscere nella diversità una risorsa per l'arricchimento e la crescita del gruppo classe. -Sviluppare comportamenti di collaborazione nel gruppo dei pari, anche per raggiungere un obiettivo comune. -Riconoscere nell'amicizia un valore; sviluppare atteggiamenti di amicizia e solidarietà tra compagni. -Acquisire sempre maggiore consapevolezza dell'utilità delle	AREA LINGUISTICO-ESPRESSIVA -Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi. -Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto. -Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente. -Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi. -Produrre racconti scritti di

			<p>regole e saperle rispettare in contesti e situazioni differenti.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Rilevare la necessità delle leggi e del loro rispetto per la vita di una comunità civile. -Iniziare a conoscere la Costituzione italiana. -Acquisire sempre più consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri. 	<p>esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Scrivere semplici testi regolativi o progetti schematici per l'esecuzione di attività (ad esempio: regole di gioco, ricette, ecc.). -Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio. -Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa); comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media (annunci, bollettini...). -Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche. -Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo. -Leggere e confrontare
--	--	--	---	--

				<p>informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento.</p> <p>-Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento.</p> <p>-Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di diario.</p> <p>-Relativamente a testi o in situazioni di esperienza diretta, riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo.</p> <p>AREA STORICO-GEOGRAFICA</p> <p>-Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.</p> <p>-Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.</p>
--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> -Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. -Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. -Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.
	<p>2° NUCLEO: SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Manifesta sensibilità e atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano; comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030. -Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni. 	<ul style="list-style-type: none"> -Manifestare atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente naturale, le piante e gli animali. -Rilevare gli effetti positivi e negativi prodotti dall'azione dell'uomo sull'ambiente naturale. -Individuare il problema dei rifiuti e l'indispensabilità del riciclo. -Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente. -Comprendere il significato e il valore della diversità, anche attraverso la conoscenza degli elementi di valore ambientale e culturale di un popolo. -Comprendere il valore delle testimonianze storiche e artistiche 	<p>AREA STORICO-GEOGRAFICA</p> <ul style="list-style-type: none"> -Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta(filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.). -Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici. -Conoscere gli elementi che

			<p>del passato.</p> <p>-Avere cura di ciò che appartiene a tutti e comprendere il concetto di bene pubblico.</p>	<p>caratterizzano i principali paesaggi italiani e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</p> <p>-Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</p> <p>-Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.</p> <p>AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA</p> <p>-Osservare ed individuare gli elementi che caratterizzano un ambiente vicino e i loro cambiamenti nel tempo.</p> <p>-Riconoscere, attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti, ecc. che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita.</p> <p>-Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in</p>
--	--	--	--	---

				particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo. -Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali.
	3° NUCLEO: CITTADINANZA DIGITALE	-Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una Cittadinanza digitale.	-Iniziare a ricercare informazioni in rete per integrare gli apprendimenti. -Con l'aiuto dell'insegnante iniziare ad analizzare la credibilità e l'affidabilità delle fonti dei dati, informazioni e contenuti digitali. -Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione di ambienti digitali. -Iniziare ad essere consapevoli degli eventuali pericoli esistenti in ambienti digitali con particolare attenzione al bullismo e al cyberbullismo. -Utilizzare l'identità digitale per creare, collaborare, condividere e rielaborare contenuti digitali. -Utilizzare la rete in maniera sicura, responsabile e rispettosa	AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA -Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formule, giudizi e prendere decisioni. -Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimano la struttura. -Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta e utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica. -Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario. -Riconoscere e identificare nell'ambiente circostante elementi e fenomeni di tipo artificiale.

				<ul style="list-style-type: none">-Conoscere alcuni processi di trasformazione di risorse e consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.-Conoscere e utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano, descriverne la funzione principale e la struttura e spiegarne il funzionamento.-Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti.-Orientarsi tra i diversi mezzi di comunicazione ed essere in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.-Argomentare e confrontare le informazioni trovate online.-Comunicare e argomentare in piattaforme didattiche, blog/siti... di classe.-Comprendere che certe azioni online possono rendere tristi, arrabbiati o spaventati e ferire e riconoscerle come cyberbullismo.
--	--	--	--	--

CLASSE V

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE 2018	NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLE AREE DISCIPLINARI
<p>1. Competenza alfabetica funzionale 2. Competenza multilinguistica 3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria 4. Competenza digitale 5. Competenza personale, sociale e capacità ad imparare a imparare 6. Competenza in materia di cittadinanza 7. Competenza imprenditoriale 8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>1° NUCLEO: COSTITUZIONE</p>	<p>L'alunno/a: -Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza; dimostra uguali atteggiamenti di attenzione verso gli altri. -Conosce i principi della Costituzione Italiana e ne coglie il significato; comprende il valore della legalità. -Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi. -Conosce l'origine e lo scopo dell'Unione Europea e dei principali organismi internazionali.</p>	<p>-Sviluppare autonomia nella cura di sé e abitudini di vita adatte a mantenersi in buona salute. -Conoscere e rispettare le principali norme del codice della strada. -Sviluppare atteggiamenti di accoglienza nei confronti dei compagni. -Aiutare i compagni in difficoltà. -Riconoscere e rispettare le diversità tra compagni; riconoscere nella diversità una risorsa per l'arricchimento e la crescita del gruppo classe. -Sviluppare comportamenti di collaborazione nel gruppo dei pari, anche per raggiungere un obiettivo comune. -Riconoscere nell'amicizia un valore; sviluppare atteggiamenti di amicizia e solidarietà tra compagni. -Acquisire sempre maggiore</p>	<p>AREA LINGUISTICO-ESPRESSIVA</p> <p>-Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi. -Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto. -Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente. -Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi. -Relativamente a testi o in</p>

			<p>consapevolezza dell'utilità delle regole e saperle rispettare in contesti e situazioni differenti.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Rilevare la necessità delle leggi e del loro rispetto per la vita di una comunità civile. -Iniziare a conoscere la Costituzione italiana. -Conoscere l'organizzazione politico-organizzativa dello Stato Italiano. -Conoscere la funzione dell'Unione Europea e dei suoi organismi principali. -Acquisire sempre più consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri. 	<p>situazioni di esperienza diretta, riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo attraverso diverse tipologie testuali. <p>AREA STORICO-GEOGRAFICA</p> <ul style="list-style-type: none"> -Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. -Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso: manualistici e non, cartacei e digitali. -Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. -Stimolare la riflessione sulle diverse forme di governo passate e attuali. -Riflettere sull'evoluzione del sistema normativo nel corso della storia.
--	--	--	--	--

	<p>2° NUCLEO: SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano. -Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030. -Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni 	<ul style="list-style-type: none"> -Manifestare atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente naturale, le piante e gli animali. -Rilevare gli effetti positivi e negativi prodotti dall'azione dell'uomo sull'ambiente naturale. -Individuare il problema dei rifiuti e l'indispensabilità del riciclo. -Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente. -Comprendere il significato e il valore della diversità, anche attraverso la conoscenza degli elementi di importanza ambientale e culturale di un popolo. -Comprendere il valore delle testimonianze storiche e artistiche del passato. -Avere cura di ciò che appartiene a tutti e comprendere il concetto di bene pubblico. 	<p>AREA STORICO-GEOGRAFICA</p> <ul style="list-style-type: none"> -Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. -Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita. -Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici. -Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. -Riconoscere e identificare
--	--	---	--	---

				<p>nell'ambiente circostante elementi e fenomeni di tipo artificiale.</p> <p>AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA</p> <p>-Conoscere il proprio corpo e aver cura della propria salute dal punto di vista alimentare e motorio. -Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo. -Conoscere alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.</p>
	<p>3° NUCLEO: CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>-Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale.</p>	<p>-Iniziare a ricercare informazioni in rete per integrare gli apprendimenti. -Con l'aiuto dell'insegnante iniziare ad analizzare la credibilità e l'affidabilità delle fonti dei dati, informazioni e contenuti digitali. -Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle</p>	<p>AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA</p> <p>-Rappresentare relazioni e dati, ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni. -Sviluppare un atteggiamento positivo utilizzando gli strumenti matematici per operare nella realtà. -Rappresentare i dati</p>

			<p>tecnologie digitali e dell'interazione di ambienti digitali.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Iniziare ad essere consapevoli degli eventuali pericoli esistenti in ambienti digitali con particolare attenzione al bullismo e al cyberbullismo. -Utilizzare l'identità digitale per creare, collaborare, condividere e rielaborare contenuti digitali. -Utilizzare la rete in maniera sicura, responsabile e rispettosa. 	<p>dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Saper orientarsi tra i diversi mezzi di comunicazione ed essere in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. -Iniziare a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale. -Comprendere il funzionamento della rete internet. -Conoscere e rispettare le buone abitudini di comunicazione in rete. -Comunicare e argomentare in piattaforme didattiche, blog/siti... di classe. -Comprendere che certe azioni online possono essere ricondotte al cyberbullismo. -Distinguere tra dati personali e quelli condivisibili in rete. -Argomentare e confrontare le informazioni trovate online.
--	--	--	---	--